Onderwijsdoelen bij Meer dan een dak

Welzijnszorg 2026 | Lagereschoolproject Robby

Selectie van nieuwe Vlaamse minimumdoelen met concrete aanknopingspunten in de handleiding. Geordend volgens de scharniermomenten einde vierde en einde zesde leerjaar. De selectie is bewust beperkt tot duidelijke koppelingen. De vermelde activiteiten worden naar keuze van de leerkracht uitgevoerd; niet elk doel komt dus automatisch in iedere klas aan bod.

Einde vierde leerjaar

9.1.13 Attitudes – identiteit en respect

Officieel minimumdoel De leerlingen weten dat persoonlijke identiteit een gelaagd en dynamisch karakter heeft.

In de handleiding Week 3, impuls 1 – woordenweb over oom Hans en aanvullend verhaal: leerlingen leren dat hij ook vader, vrijwilliger, iemand met interesses en talenten is.

Koppeling Sterk; benoem verschillende aspecten van identiteit.

9.1.17 Attitudes – kinderrechten

Officieel minimumdoel De leerlingen kennen hun voornaamste rechten en plichten onder het VN-kinderrechtenverdrag, waaronder het recht op onderwijs, privacy, vrije tijd, eigen identiteit, veiligheid en bescherming.

In de handleiding Week 1 – armoedeweb; week 2 – Ons droomhuis en het gesprek over wonen.

Koppeling Voorwaardelijk: koppel expliciet aan de opgesomde kinderrechten; “recht op wonen” staat niet letterlijk in deze opsomming.

9.1.19 Attitudes – kinderrechten

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen in hun eigen leefwereld herkennen hoe kinderrechten gewaarborgd of geschonden worden.

In de handleiding Week 1 – gevolgen voor spelen, leren en veilig opgroeien; week 2 – nabespreking van Ons droomhuis.

Koppeling Sterk bij expliciete bespreking van concrete kinderrechten.

1.3.1 Nederlands – luisteren

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen expliciet vermelde informatie in teksten weergeven.

In de handleiding Week 1–3 – inhoudelijke vragen na de drie delen van het Robbyverhaal.

Koppeling Rechtstreeks.

1.3.2 Nederlands – luisteren

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.

In de handleiding Week 2 – reconstrueren hoe oom Hans zijn woning verloor en waarom passende hulp belangrijk is.

Koppeling Rechtstreeks.

1.3.3 Nederlands – luisteren

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen verbanden leggen tussen teksten en hun vakspecifieke kennis en voorkennis.

In de handleiding Week 1–3 – het verhaal vergelijken met inzichten uit het armoedeweb en de lesimpulsen.

Koppeling Rechtstreeks wanneer de leerkracht de brug laat verwoorden.

1.3.9 Nederlands – spreken

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen ideeën, gedachten en verworven inzichten samenhangend formuleren.

In de handleiding Week 1 – het armoedeweb toelichten; week 2 – Duplo-huisjes en oorzaken-gevolgenkettingen; week 3 – acties toelichten.

Koppeling Rechtstreeks.

1.3.10 Nederlands – spreken

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen meningen met argumenten onderbouwen op basis van hun vakspecifieke kennis en voorkennis.

In de handleiding Week 2 – reflectie bij Ons droomhuis; week 3 – bespreken welke hulp daadwerkelijk verschil maakt.

Koppeling Rechtstreeks als leerlingen argumenten geven.

1.3.14 Nederlands – mondelinge interactie

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen doelgericht deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: inspelen op de inbreng van de gesprekspartner(s); informatie, argument of mening in het gesprek inbrengen.

In de handleiding Alle weken – kringgesprekken, nabesprekingen en uitwisseling in groepjes.

Koppeling Rechtstreeks als leerlingen ook op elkaar reageren.

6.4.2 Muzische vorming – drama

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen zich inleven in een personage en de rol vasthouden.

In de handleiding Week 3, impuls 1 – situaties naspelen waarin iemand zich wel of niet gezien voelt.

Koppeling Rechtstreeks bij de dramawerkvorm.

9.2.2 Leren leren – attitudes

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen aangereikte en aangeleerde cognitieve leerstrategieën functioneel inzetten.

In de handleiding Week 1 – armoedeweb als schema; week 2 – gebeurteniskettingen.

Koppeling Aanvullend: voorwaarde is het gericht aanleren en inzetten van de strategie.

Einde zesde leerjaar

9.1.7 Attitudes – identiteit en respect

Officieel minimumdoel De leerlingen kennen de volgende begrippen: het vooroordeel, de gelijkwaardigheid.

In de handleiding Week 1 – vooroordelen in het verhaal blootleggen; week 3 – de gelijkenissen tussen oom Hans en anderen bespreken.

Koppeling Zeer sterk: de begrippen expliciet introduceren en gebruiken.

9.1.17 Attitudes – kinder- en mensenrechten

Officieel minimumdoel De leerlingen kunnen illustreren hoe kinder- en mensenrechten in de maatschappij geschonden worden en hoe mensen voor deze rechten strijd voeren.

In de handleiding Week 2 – bespreking van dak- en thuisloosheid en het recht op wonen; week 3 – Welzijnszorg-campagne en stoepkrijtactie als signaal.

Koppeling Sterk indien ook het maatschappelijk engagement en de rechten expliciet aan bod komen.

1.3.1 Nederlands – luisteren

Officieel minimumdoel De leerling kan expliciete en impliciete informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.

In de handleiding Week 1 – motieven achter reacties van personages verklaren; week 2 – de situatie van oom Hans reconstrueren.

Koppeling Rechtstreeks.

1.3.6 Nederlands – spreken

Officieel minimumdoel De leerling kan ideeën, gedachten en verworven inzichten gestructureerd formuleren.

In de handleiding Week 1 – verbanden in het armoedeweb toelichten; week 2 – Duplo-oefening en interactieve flowchart.

Koppeling Rechtstreeks.

1.3.7 Nederlands – spreken

Officieel minimumdoel De leerling kan meningen beargumenteren op basis van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.

In de handleiding Week 2 – discussie over pech, verantwoordelijkheid en hulp; week 3 – reflectie over wat daadwerkelijk helpt.

Koppeling Rechtstreeks bij beargumentering.

1.3.10 Nederlands – mondelinge interactie

Officieel minimumdoel De leerling kan doelgericht en genuanceerd deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: voortbouwen op andermans ideeën; verbanden leggen tussen verschillende standpunten; argumenten bevragen en nuanceren; met ondersteuning tot een conclusie komen.

In de handleiding Week 1 – kritische bespreking van vooroordelen; week 2 – de nabesprekingen; week 3 – reflectie op solidariteit.

Koppeling Rechtstreeks mits gespreksbegeleiding gericht op nuance.

Koppeling per lesweek – sneloverzicht

Lesweek	Vierde leerjaar	Zesde leerjaar
Week 1 – Wat is dak- en thuisloosheid?	9.1.19; 1.3.1–1.3.3; 1.3.9; 1.3.14; 9.2.2	9.1.7; 1.3.1; 1.3.6; 1.3.10
Week 2 – Hoe kan dat nu?	9.1.17; 9.1.19; 1.3.2; 1.3.9–1.3.10; 9.2.2	9.1.17; 1.3.1; 1.3.6–1.3.7; 1.3.10
Week 3 – Wat helpt?	9.1.13; 1.3.9–1.3.10; 1.3.14; 6.4.2	9.1.7; 9.1.17; 1.3.7; 1.3.10

Gebruik en afbakening

De doelen worden per scharniermoment geformuleerd en gelden niet uitsluitend voor het vermelde leerjaar. De activiteiten in deze handleiding zijn ontwikkeld voor onderbouw (leerjaar 1–3) en bovenbouw (leerjaar 4–6). Een onderwijsdoel wordt niet automatisch gerealiseerd door een activiteit: de beschrijving bij elk doel verduidelijkt welke didactische aandacht nodig is.

Bronnen

• AHOVOKS, Minimumdoelen en visieteksten voor het derde jaar kleuteronderwijs, het vierde jaar lager onderwijs en het zesde jaar lager onderwijs (februari 2026), pp. 23–24, 109 en 128–130. https://publicaties.vlaanderen.be/view-file/86571

• Vlaamse overheid, Nieuwe minimumdoelen basisonderwijs (invoering). https://www.vlaanderen.be/onderwijsprofessionals/lesgeven-en-begeleiden/opleidingsinhouden/opleidingsinhouden-basisonderwijs/nieuwe-minimumdoelen-basisonderwijs

• Welzijnszorg / Studio Globo, Meer dan een dak – Handleiding Robby (2026), weken 1–3.